

IPRASUP CAMPUS

CHARTE PEDAGOGIQUE



CADRE GENERAL

Iprasup Campus est un établissement d'enseignement supérieur privé qui a pour objectif de permettre à chacun d'aborder son avenir professionnel avec ambition, exigence, ouverture d'esprit et pragmatisme. Parce que chaque étape compte mais que tout reste possible aussi longtemps que nous le décidons, nos formations sont pensées pour toutes les étapes du parcours.

A chaque étape, il s'agit pour nos équipes pédagogiques de donner à leur auditoire des clefs de compréhension du monde d'aujourd'hui et de demain, mais aussi les outils pour se connaître eux-mêmes. Afin de donner du sens à leurs efforts, nous leur offrons les moyens de définir leurs objectifs et repérer les étapes à franchir pour les atteindre. Ils peuvent alors aborder les moments charnières (Examens, Concours, Sélections sur dossier ou entretien) avec clairvoyance et confiance en soi.

Ainsi, **croire dans le potentiel de chaque étudiant** et développer ses talents, c'est l'ADN d'Iprasup Campus.

- Développer sa personnalité et ses aptitudes aux changements
- Préparer les étudiants au monde professionnel et/ou aux exigences académiques des filières d'excellence, par des méthodes pédagogiques actives
- Offrir à chaque étudiant un itinéraire particulier vers la réussite et l'insertion professionnelle

L'adhésion aux valeurs liées à l'idée de citoyenneté, le respect de l'autre, la prise en compte de la diversité, la solidarité, l'ouverture sur le monde, la tolérance, la participation à la vie de la cité, permettent l'intégration sociale et donnent du sens à l'engagement de tous les acteurs.

Aller au-delà de connaissances académiques et développer une intelligence sociale empreinte de curiosité, créativité, capacité d'adaptation, goût de l'effort et volonté d'être acteur de son apprentissage. Dans cette perspective, nous faisons en sorte que nos étudiants donnent du sens aux cours, exercices, voire aux mises en situations qui leur sont proposées.

L'enseignement au sein d'Iprasup Campus est basé une logique de confiance entre enseignants et étudiants, plus que de contrôle, une logique de mentorat bienveillant qui aide chacun à progresser. C'est pourquoi nous valorisons l'autonomie des étudiants afin qu'ils développent leurs capacités à apprendre et un esprit critique constructif.

Dans la lignée de grands pédagogues tel Condorcet, nous considérons le développement personnel et le développement professionnel et académique comme inséparables.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

En développant une pédagogie active, pensée pour favoriser le développement des compétences disciplinaires et transversales nous aidons les étudiants à s'autonomiser dans leurs apprentissages et à faire des liens entre leurs objectifs individuels et les objectifs « généraux » de la formation.

Parce que l'étudiant construit ses savoirs à partir de ce qu'il est, de ses connaissances, de ses besoins, de ses désirs, de ses expériences, de ses représentations, de ses motivations, l'enseignant prend appui sur toutes ces dimensions de l'apprentissage pour réactiver les processus cognitifs.

L'étudiant apprend de et avec ses pairs, la qualité de son apprentissage dépend de la qualité des interactions dans le groupe et avec les formateurs : l'enseignant s'appuie sur la dynamique des groupes.

L'étudiant progresse d'autant plus vite qu'il se sent en sécurité dans le groupe dans lequel il est inséré, qu'il a le sentiment d'appartenir à ce groupe : l'enseignant établit un climat de confiance réciproque, où chacun peut s'enrichir de l'expérience de l'autre.

Les compétences que les étudiants doivent acquérir ne sont pas seulement professionnelles ou académiques, mais aussi relationnelles. C'est ce qu'on appelle les savoirs-être, soft skills, power skills etc... Nous choisissons de les appeler « agilités » (au pluriel).

AGILITES :

C'est à la fois un **objectif** de formation pour les apprenants qui s'engagent dans les formations que nous proposons et un **moyen** qui doit nous permettre d'être efficace dans notre démarche pédagogique.

- **Pour les apprenants** : capacité à s'adapter (à l'instant T et au fil de leur carrière) à des situations professionnelles ou académiques diverses et à travailler avec des acteurs multiples.
- **Pour les enseignants** : utiliser de manière complémentaire les cours en présentiel et en distanciel (blended learning), faire varier les supports et les mises en situation pédagogiques : classe inversée ou classe mutuelle, travaux de groupes ou individuels, auto-évaluation et évaluation par les pairs. Autant d'outils que nécessitent de faire preuve d'agilité et qui permettront de favoriser et valoriser l'autonomie des étudiants dans l'acquisition des apprentissages formels et informels. (Fiche Boite à outils)

ENGAGEMENT TRIPARTITE

Engagements d'IPRASUP CAMPUS :

- Favoriser les conditions propices au développement d'une pédagogie active
- Développer les échanges pratiques entre enseignants
- Organiser des espaces physiques d'apprentissage adaptés
- Proposer des outils d'aide à la mise en place d'une pédagogie active

Engagements des Enseignants :

- Concevoir des scénarios pédagogiques compatibles avec une pédagogie active et fournir à l'établissement des indicateurs fiables quant à sa mise en œuvre (planning, scénarios etc...)
- Eclairer les étudiants sur la nature et les objectifs de leur démarche pédagogique
- Utiliser des modes d'appropriations des savoirs et d'évaluation variés : auto-évaluation, évaluation par les pairs, évaluation par l'enseignant
- Partager son expérience et être force de proposition pour la construction d'outils et de ressources

Engagements des Etudiants :

- Suivre les modalités pédagogiques proposées par l'enseignant (préparations préalables, horaires et délais, travail de groupe, interactions verbales ou écrites).
- Travailler en groupe dans un esprit bienveillant, de respects des enseignants et des pairs, en collaborant et partageant ses expériences.
- Être un appui pour ses pairs et faciliter le travail en bonne intelligence
- Être acteur de ses apprentissages